

Trivselsplan for elever og personale ved Sennels Skole

Mål:

Vi vil fremme og værne om god trivsel i klassen og på skolen

Vi vil forebygge dårlig trivsel blandt skolens elever og personale

Vi vil aktivt bekæmpe mobning, når den forekommer som vedvarende fysisk og/eller psykisk overgreb mod en elev eller en lærer

1. Hvad gør vi for at sikre god trivsel og modvirke mobning blandt elever?

På skoleplan:

Elevernes trivsel og sociale udvikling samt deres forståelse for fællesskabets værdi og nødvendighed er en hjertesag for skolen – og dermed et fælles og forpligtende anliggende for elever, lærere og forældre. Det bedste middel mod dårlig trivsel og mobning er forebyggelse, som bygger på:

- at alle på skolen drager omsorg for fællesskabet, det sociale miljø og den gode trivsel
- at forældre har en åben og direkte dialog med hinanden – og med klassens elever og lærere og pædagoger
- at lærerne afstemmer de sociale spilleregler til skolens værdisæt og normer
- at elever, forældre og medarbejdere udviser medleven som indlevelsesevne empati og rummelighed – og respekt for forskelligheder
- at voksne er gode rollemodeller

Skolens trivselspolitik skal således i første række udmønte sig i det daglige samvær og samarbejde mellem børn og voksne – i forhold til undervisning, frikvarterer og hverdagslivet i klasserne

Særlige initiativer på skoleplan:

- Der gennemføres en trivselsundersøgelse blandt alle elever en gang om året.
- Der kan afholdes temadage om mobning/trivsel.
- Elevrådet bevidstgøres om at have fokus på kammeraters trivsel.
- Mobning skal være et fast punkt på alle møder i elevrådet.
- Gård- og gangvagter skal aktivt reagere på mulig mobning i frikvarterne.
- Skolens pædagogiske personale skal alle uddannes i Lions Quest programmet
- Ved voldsomme konflikter orienteres forældrene til de berørte elever straks

SENNELS SKOLE

Sennelsvej 122 i 7700 Thisted i Telefon 99 17 34 10 i Fax 97 98 61 81 i E-mail sennels.skole@thisted.dk

C:\Documents and Settings\jy\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Outlook\G921KV7X\Ny Trivselsplan på Sennels skole.doc

På forældreplan:

- § Forældrerådet tager på forældremødet i august/september initiativ til drøftelse af sociale spilleregler i klassen (kontakt forældrene imellem ved oplevelse af problemer – hvordan skal fødselsdage forløbe – hvordan accepteres omgangstone eleverne imellem – hvordan accepteres chat/SMS - osv.)
- § Forældrerådet sætter klassens sociale trivsel på alle forældremøder.
- § Hvis forældre har formodning om mistrivsel orienteres klasselærer straks.
- § Generelt skal skolen orienteres om ændringer i hjemmet, som kan have betydning for et barns trivsel.
- § Skolebestyrelsesrepræsentanten opfordrer på forældremøde i 0.-2-klasse til at der indføres ”legeaftale-ordning”.

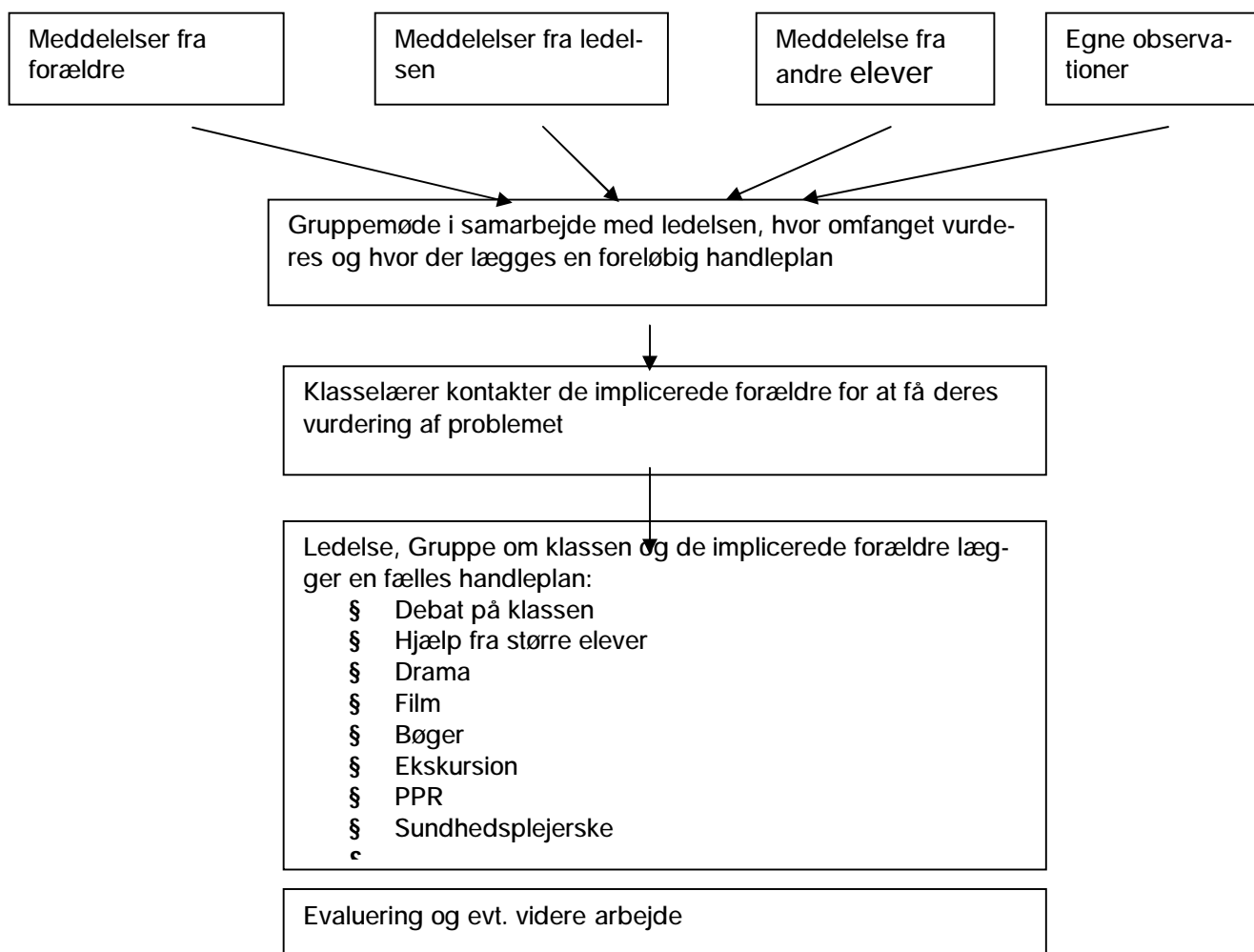
På klasseplan:

- Alle klasser udarbejder ved skoleårets start (i mundtlig og/eller skriftlig form) ”klassens regler”. Reglerne gennemarbejdes en gang om året og formidles til forældre .
- Klasserne afholder jævnlige klassemøder i klassens time, hvor trivsel og mobning diskuteres - sammen med aftaler om sociale spilleregler – og i øvrigt efter behov.
- Klassens sociale årsplan skal indeholde relevante emner fra Lions Quest eller lignende programmer, og klasseteamet (i indskoling sammen med SFO-kontaltpædagogen) skal have aftalt en plan for gennemførelse af emnerne.
- Klasseteamet drøfter løbende elevernes trivsel på deres møder.
- Klasseteamet er tovholder i at trivsel bliver sat på forældremødernes dagsorden
- Hvis der forekommer dårlig trivsel/mobning i klassen, er det i første omgang et anliggende for klasseteamet at tage stilling til og iværksætte en indsats.

På individuelt plan:

- Lærerne og pædagogerne medvirker til at elevens/elevens trivsel indgår som fast emne i elevevaluering, forældremøder og skole-hjemsamtaler.
- Lærerne og pædagogerne skal aktivt understøtte, at børn henvender sig til de voksne, hvis de eller andre føler sig mobbet.
- Lærere, pædagoger og forældre skal have blik for de individuelle forskelligheder i børnegruppen og samtidig fastholde den enkelte elev i de fælles ’samværsregler’ i klassen og på skolen.
- Den enkelte elev har medansvar for gruppens trivsel – og for at respektere og tolerere social forskellighed.
- Elever har adgang til at henvende sig direkte til skolens sundhedsplejerske.

Hvad gør vi, hvis mobning eller dårlig trivsel forekommer?



Forslag til handleplan i forhold til ovennævnte skema.

Fase 1:

Forældre, lærere, pædagoger, skolepsykolog, skolelæge mv. er forpligtede til at kontakte klasselæreren eller skolens ledelse, hvis de har kendskab til dårlig trivsel eller mobning blandt elever i skolen eller fritidsordningen. Den pågældende klasses lærergruppe/klasselærer informeres omgående, hvis der forekommer mobning. Klasse teamet træffer i samarbejde med skolen leder beslutning om, hvordan problemet skal behandles. Der kan være flere muligheder:

- Samtale mellem lærergruppe/klasselærer og de elever, der er berørt af mobningen.
- Klasse møde, hvor problemet afdækkes og mobberen konfronteres med sin skadelige adfærd.
- Kontakt til /møde med forældre til mobber og offer – og evt. andre berørte forældre
- Skolepsykolog og skolesundhedsplejerske informeres mhp. rådgivning eller involvering i forhold til elever, lærere og/eller forældre.
- Fritidsordningen inddrages, hvis de berørte elever går i SFO.

Der udarbejdes efterfølgende en **handlingsplan**, som formidles til forældrene, lærerkredsen og skolens ledelse. Med planen aftales initiativer af støttende og indgribende karakter, opgavefordeling, arbejdsmaal, opfølgning mv.

Handlingsplanen iværksættes.

Fase 2:

Hvis mobbe-problemet ikke bliver løst med handlingsplanen, følges den op med tiltag som:

- Lærer- og pædagoggruppen mødes jævnligt for at følge udviklingen
- Skolen kan iværksætte særlige foranstaltninger til støtte for den mobbede elev og som indgriben i forhold til mobberen.
- Ledelsen og klasseteamet indkalder forældrene til den/de elever, der udviser mobbe-adfærd til en yderligere samtale. Formålet med denne samtale er at kortlægge og finde løsninger i samarbejde med forældrene – samt at påpege forældrenes medansvar for at mobningen omgående ophører.
- Klassemøderne kan fortsætte - understøttet af en tredjepart, som kan være en lærer, psykolog, sundhedsplejerske eller anden resursepersn. Tredjeparten er i samarbejde med lærergruppen aktiv i afhjælpningen af problemet i klassen/fritidsordningen.
- Efter aftale med forældrene kan skolepsykolog føre samtaler med mobber(-e) og mobbeoffer.
- Lærergruppen/klasselæreren holder ledelsen og forældrene orienteret om udviklingen i indsatsen.

Fase 3:

Ved vedvarende mobning, hvor den gennemførte handleplan med opfølgende tiltag ikke har medført de ønskede og nødvendige resultater:

- Gennem møde og samtale med de involverede familier til mobber og mobbeoffer gøres det klart, at dette er sidste fase i den lokale handlingsplan – og at skoleskift for mobber derfor kan blive udgangen, hvis forældre ikke kan sikre at mobningen ophører.
- Skolens ledelse kan inddrage relevante myndigheder.
- Beslutning om bortvisning af elev kan tages af skoleleder.
- Beslutning om skoleskifte for en eller flere elever kan tages af skolelederen
- Skolebestyrelsen orienteres.

Hvad gør vi for at sikre god trivsel og modvirke mobning blandt personaler.

Mål:

Vi vil fremme og værne om god trivsel i klassen og på skolen

Vi vil forebygge dårlig trivsel blandt skolens elever og personale

Vi vil aktivt bekæmpe mobning, når den forekommer som vedvarende fysisk og/eller psykisk overgreb mod en elev eller en lærer

Medarbejdernes trivsel og sociale udvikling samt deres forståelse for fællesskabets værdi og nødvendighed er en hjertesag for skolen – og skal dermed være et fælles og forpligtende anliggende for alle. Det bedste middel mod dårlig trivsel og mobning er forebyggelse, som bygger på:

- at alle på skolen drager omsorg for fællesskabet, det sociale miljø og den gode trivsel
- at medarbejderne har en åben og direkte dialog med hinanden og med skolens leder og forældre
- at medarbejderne afstemmer de sociale spilleregler til skolens værdisæt og normer
- at elever, forældre og medarbejdere udviser medleven som indlevelsessevne empati og rummelighed – og respekt for forskelligheder

Skolens trivselspolitik skal således i første række udmønte sig i det daglige samvær og samarbejde mellem og omkring børn og voksne – i forhold til undervisning, frikvarterer og hverdagslivet i klasserne

MED-udvalget vil udarbejde retningslinier til at understøtte trivslen blandt skolens medarbejdere.